

## Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): <b>JEZYK OBCY</b>					Kod modułu: A.1	
	Nazwa przedmiotu: <b>JEZYK ANGIELSKI</b>					Kod przedmiotu: A.1.I	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JEZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>MECHANIKA I BUDOWA MASZYN</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>PRAKTYCZNY</b>		Poziom kształcenia: <b>STUDIA I STOPNIA</b>		
	Rok / semestr: <b>I/I</b>		Status przedmiotu /modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>		Język przedmiotu / modułu: <b>ANGIELSKI</b>		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		<b>30</b>				
	Koordynator przedmiotu / modułu		<b>mgr Małgorzata Matuszewska</b>				
	Prowadzący zajęcia		<b>mgr Małgorzata Matuszewska</b> <b>mgr Grażyna Zumkowska</b> <b>mgr Arco van Ieperen</b>				
Cel kształcenia przedmiotu / modułu		Kurs służy rozwijaniu praktycznych umiejętności efektywnego funkcjonowania w środowisku anglojęzycznym. Nabywanie tego rodzaju kompetencji zakłada kształcenie umiejętności receptywnych (czytanie prostych tekstów użytkowych i słuchanie wypowiedzi dotyczących życia codziennego) oraz produktywnych (konstruowanie zwięzłych wypowiedzi ustnych i prostych tekstów użytkowych) z uwzględnieniem pracy nad podstawowym słownictwem z obszaru nauk technicznych.					
Wymagania wstępne		Znajomość języka angielskiego w zakresie obowiązującym na poziomie podstawowym egzaminu maturalnego.					
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>							
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się					Kod kierunkowego efektu uczenia się	
01	Student wyszukuje i porządkuje informacje potrzebne do konstruowania prostych wypowiedzi ustnych lub pisemnych korzystając ze źródeł internetowych, baz wiedzy, literatury oraz innych źródeł informacji.					K1P_U01 K1P_U05	
02	Student identyfikuje informacje ogólne i szczegółowe w tekstach mówionych i pisanych w języku angielskim o zróżnicowanej tematyce.					K1P_U04	
03	Student formułuje proste wypowiedzi ustne i pisemne z zastosowaniem odpowiednich struktur językowych adekwatnych do tematyki wypowiedzi.					K1P_U04	
04	Student posługuje się językiem angielskim (wykorzystując wszystkie umiejętności językowe: czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, mówienie oraz pisanie) w wymaganym zakresie tematycznym.					K1P_U04	

05	Student planuje pracę i z powodzeniem pracuje w parze lub grupie.	K1P_U23
06	Student krytycznie ocenia swoją wiedzę i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia umiejętności językowych.	K1P_K01
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Ćwiczenia</b>		
<p>Rozwijanie umiejętności językowych takich jak słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, mówienie, pisanie. Rozwijanie kompetencji językowych w zakresie podstawowych struktur gramatycznych i leksykalnych przydatnych w rutynowych sytuacjach komunikacyjnych: przedstawianie swojej osoby, relacji rodzinnych, towarzyskich i zawodowych, wykształcenia, zainteresowań, dotychczasowych doświadczeń i planów na przyszłość.</p> <p>Zapoznanie studentów ze podstawowym słownictwem i strukturami leksykalnymi w języku angielskim stosowanymi w obszarze inżynierii i nauk technicznych: podstawowe pojęcia dotyczące inżynierii mechanicznej oraz zasad bezpieczeństwa w pracy inżyniera.</p>		
Literatura podstawowa	<p>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, <i>New English File Intermediate</i>, Oxford University Press, 2008</p> <p>Iwona Dubicka and Margaret O`Keefe - Harlow, <i>Lifestyle Intermediate Coursebook</i>, Pearson Education Limited, 2010</p> <p>Damian Williams, <i>Speakout Intermediate Coursebook</i>, Pearson Education Limited, 2011</p>	
Literatura uzupełniająca	<p>Nick Brieger and Alison Pohl, <i>Technical English: Vocabulary and Grammar</i>, Summertown Publishing, 2008</p> <p>Lindsay White, <i>Engineering: Workshop</i>, Oxford University Press, Oxford, 2003</p> <p>Mark Ibbotson, <i>Professional English in Use</i>, Cambridge University Press, 2009</p> <p>Mark Ibbotson, <i>Cambridge English for Engineering</i>, Cambridge University Press, 2008</p> <p>Vicki Hollett and John Sydes, <i>Tech Talk Pre-Intermediate Coursebook</i>, Oxford University Press, 2005</p> <p>David Bonamy, <i>Technical English 1</i>, Person Longman, 2010</p> <p>Eric H., Glendinning, <i>Oxford English for Careers. Technology 1</i>, Oxford University Press, Oxford, 2008</p> <p>Eric H., Glendinning and Alison Pohl, <i>Oxford English for Careers. Technology 2</i>, Oxford University Press, Oxford, 2008</p> <p>B. Badecka-Janiecka, <i>Technical English Vocabulary Guide. Glossary and Practice</i>, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, 2012</p> <p><a href="http://en.structurae.de">http://en.structurae.de</a></p> <p><a href="http://www.academicpub.org">http://www.academicpub.org</a></p> <p><a href="http://www.bbc.co.uk/science">http://www.bbc.co.uk/science</a></p> <p><a href="http://www.howstuffworks.com">www.howstuffworks.com</a></p> <p><u>mechanika:</u></p> <p>Jim D. Dearholt, <i>Careerpaths Mechanics</i>, Express Publishing, 2012</p> <p>Sabrina Sopranzi, <i>Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance</i>, European Language Institute, 2013</p> <p>Eric Glendinning and Norman Glendinning, <i>Oxford English for Electrical and Mechanical Engineering</i>, Oxford University Press, 1995</p>	

Metody kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikacyjna</li> <li>• gramatyczno-translacyjna</li> <li>• metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem</li> <li>• dyskusje, symulacje, dialogi, dryle</li> <li>• praca indywidualna, w parach i grupach</li> <li>• wypełnianie luk, testy wielokrotnego wyboru, łączenie części tekstów</li> <li>• praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, obrazki</li> </ul>	
<b>Metody weryfikacji efektów uczenia się</b>		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem, słownictwo		02, 04
prace domowe i wejściówki sprawdzające znajomość słownictwa		01, 03, 04, 06
1 wypowiedź ustna związana z tematyką zajęć		01, 03, 04
1 projekt realizowany w grupie z użyciem różnych źródeł		01, 02, 03, 05, 06
Formy i warunki zaliczenia	<p><b>Zaliczenie z oceną</b>  Student uzyskuje zaliczenie na podstawie ocen uzyskanych za wykonane w ramach ćwiczeń zadania. Ocena na koniec semestru obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 pisemne testy sprawdzające umiejętności praktyczne (pisanie, słuchanie, czytanie ze zrozumieniem) i znajomość wybranych zagadnień gramatycznych - 50% oceny</li> <li>• prace domowe i wejściówki sprawdzające znajomość słownictwa - 25% oceny</li> <li>• wypowiedź ustna, prezentacja pracy zespołowej, aktywny udział w zajęciach - 25% oceny</li> </ul>	
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>		
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin	
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
Udział w wykładach	-	-
Samodzielne studiowanie	-	-
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych	<b>30</b>	-
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	-	-
Udział w konsultacjach	2	-
Inne	-	-

<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>52</b>	<b>0</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	<b>0</b>	
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	32	<b>1,2</b>